

## СОДЕРЖАНИЕ.

### I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федерально адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООПУО(вариант1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 4.11.2022г. №1026 (и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями), вариант1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

ФАООПУО (вариант1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

**Цель обучения** – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

**Задачи обучения:**

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе определяет следующие задачи:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
  - овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
  - определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
  - совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
  - определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
  - развитие умения составлять простые предложения, предложения с однородными членами с опорой на картинный материал, схему;
  - ознакомление с обращениями, определение места обращения в предложении;
  - формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (50–65 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
  - развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
  - написание сочинений творческого характера по картине, по личным наблюдениям;
- формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;

- привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес, поздравление, записка, письмо, объявление);
- воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе**

#### **Личностные результаты:**

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
  - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
  - сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе**

##### **Минимальный уровень:**

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
  - производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
  - иметь представления о грамматических разрядах слов;
  - различать части речи по вопросу и значению;
  - использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
  - составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
  - находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
  - уметь находить в тексте однородные члены предложения;
  - различать предложения разные по интонации;
  - находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
  - уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
  - уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
  - уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

##### **Достаточный уровень:**

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т.д.;
- уметь устанавливать смысловые связи вне сложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять все виды из ученных деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

#### **Система оценки достижения обучающихся**

##### **с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося во владении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

#### **Критерии оценки предметных результатов**

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознании усвоения изученного материала;
- полнота ответа; умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 65-70 слов;
- в подробных изложениях – 45-60 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов;
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

*Оценка «5»* ставится за работу без ошибок. *Оценка «4»* ставится за работу с 1-2 ошибками. *Оценка «3»* ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжкими нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*. Специфические для них ошибки являются заменой согласных, искажением звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). Привыкновению оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет безошибочно или допускает исправления.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточно понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется со всеми заданиями.

При оценке изложения и сочинения выводится одна оценка. В классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающихся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке *изложений и сочинений* учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) безошибочно в построении и предл

ожений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

*Оценка «4»* ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

*Оценка «3»* ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

*Оценка «2»* не ставится.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «Русский язык» в классе носит коррекционную и практическую направленность.

В процессе изучения учебного предмета «Русский язык» развивается устная и письменная речь обучающихся, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки.

*Состав слова.* В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу слов в разделе. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и различных частей речи («Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»). Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова

направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов).

*Предложение.* При изучении данного раздела работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и предложения с однородными членами. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

На уроках русского языка 6 класса ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения обучающихся, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. В 6 классе выполняется ряд подготовительных упражнений — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую

обучающимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В классе обучающимся прививаются навыки делового письма.

Основными видами классных и домашних письменных работ будут являться:

- тренировочные упражнения,
- различные виды диктантов: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные;
- письмо по памяти;
- грамматический разбор слов;
- подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

### Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Количество часов

1.	Повторение.Звукиибуьквы.Текст	9
2.	Предложение.Текст	10
3.	Составслова	30
4.	Частиречи.	2
5.	Имясуществительное	28
6.	Частиречи.Имяприлагательное.	26
7.	Глагол	13
8.	Предложение.Текст	9
9.	Повторение	9
	ИТОГО	136

#### Календарно-тематическое планирование по русскому языку (136 часов)

№ п/п	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата по плану	Дата фактически
<b>I. Повторение. Звуки и буквы. Текст. (7 ч).</b>					
1	Гласные и согласные. Их различение.	1	Повторить понятие звуки речи. Гласные и согласные звуки. Работа с сигнальными карточками (гласный, согласный). Просмотр презентации на тему «Гласные и согласные звуки и буквы». Дидактическая игра «Дополни схему». Уметь находить слова в словаре. Упорядочивать информацию по алфавиту.		
2	Безударные гласные	1	Умение различать ударные и безударные гласные. Расстановка ударения в словах, вставка пропущенных букв. Дидактическая игра «Верно — неверно». Работа с учебником: находить указанные упражнения, задания. Работать с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями.		

3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	1	Умение подбирать проверочные слова путём изменения формы слова, подбора однокоренных слов. Письмо слов под диктовку. Работа с сигнальными карточками (глухой, звонкий). Дидактическая игра «Назовимного». Уметь чисто и скорописать. Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами.		
4	Сомнительные гласные и согласные в словах.	1	Умение проверять безударную гласную путём изменения формы слова. Умение подбирать проверочные слова для правильного правописания сомнительных согласных в слове путём изменения формы слова, подбора однокоренных слов. Просмотр презентации на тему «Сомнительные гласные и согласные в словах». Работа с сигнальными карточками. Письмо слов под диктовку. Списывание заданного текста. Уметь различать гласные ударные и безударные. Участвовать в диалоге. Уметь проверять написание безударной гласной путём изменения формы слова (вода—воды). Оценивать правильность выполнения заданий, упражнений. Уметь проверять написание звонкой и глухой согласной на конце и в середине слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.		
5	Текст. Части текста. Красная строка.	1	Уметь определять количество частей текста. Писать каждую часть красной строкой. Просмотр презентации на тему «Текст. Части текста. Красная строка». Дидактическая игра «Определи количество». Письмо текста под диктовку. Презентация.		
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	1	Умение пользоваться словарем для проверки словарных слов. Просмотр презентации «Словарные слова». Письмо слов под диктовку. Работа с предметными картинками. Работа с учебником: списывание заданного текста. <b>Словарное слово: телеграмма.</b> Предметные и сюжетные картинки; презентация		
7	Звук и буквы. Закрепление знаний по теме.	1	Повторение изученных правил на правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных. Письмо текста под диктовку. Выборочное списывание слов. Дидактическая игра «Кто быстрее?». Карточки с предложениями;		
<b>Предложение. Текст (9ч).</b>					
8	Деление текста	1	Уметь делить текст на предложения. Письмо текста под диктовку. Дидактическая игра «Найди и докажи». Уметь		

			работать с учебником и индивидуальными карточками.		
9	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	1	Умение ставить вопрос к подлежащему и сказуемому (находить их в предложении). Уметь определять второстепенные члены предложения. Просмотр презентации по теме «Выделение главных и второстепенных членов предложения». Письмо текста под диктовку. Списывание заданного текста. Дидактическая игра «Грамматическая эстафета». Презентация. Предметные картинки; простой карандаш; массажные мячи.		
10	Нераспространенные и распространенные предложения	1	Умение различать нераспространенные и распространенные предложения. Составление и распространение предложений на тему «Осень». Дидактическая игра «Придумай предложение». <u>Словарное слово: хозяин.</u> Сюжетные картинки.		
11	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	1	Повторить понятие текст, план текста. Списывание заданного текста. Написание словарного диктанта. Находить в учебнике указанные упражнения, задания. Работать с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями. Карточки с предложениями, сюжетные картинки. Текст; план.		
12	Распространение предложений с помощью рисунков	1	Умение составить и распространить предложение по картинкам и вопросам. Просмотр презентации на тему «Распространение предложений». Составление предложений по картинкам. Дидактическая игра «Кто последний?».		
13	Распространение предложений с помощью вопросов	1	Списывание заданного текста. <u>Словарное слово: конфета.</u> Презентация. Карточки для индивидуальной работы.		
15	Предложение. Закрепление знаний по теме.	1	Совершенствовать знания учащихся по теме «Предложение». Составление предложений на заданную тему. Подбор предложений к схемам. Письмо предложений под диктовку. Распространение предложений игра «Кто последний?» Работа с учебником		
16	<b>Проверочная работа по теме «Предложение»</b>	1	Письмо предложений под диктовку.		
II. Состав слова. Текст.					



17	Работа над ошибками. Корень и однокоренные слова.	1	Актуализировать знания учащихся по теме «Родственные слова», дать понятие об однокоренных словах. Письмо предложений под диктовку. Выборочное списывание. Составление рассказа по рисунку, вопросам, данным словам. Дидактическая игра «Найди корень».		
18	Окончание как изменяемая часть слова	1	Формировать знания учащихся о формообразующей роли окончания, о том, что окончание не служит для связи слов в предложении. Просмотр презентации на тему «Окончание слов». Написание словарного диктанта. Выборочное списывание		
19	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	1	Умение ставить слова в нужную форму, меняя окончания. Работа с предметными картинками (запись слов). Дидактическая игра «Что изменится?». Дидактическая игра «Найди и докажи».		
20	Приставка как часть слова.	1	Умение выделять приставку, образовывать новое слово с помощью приставок, понимать значение приставок. Просмотр презентации «Приставка как часть слова». Письмо слов под диктовку.		
21	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1	Выборочное чтение слов. Игра «Поймай приставку». Игра «Четвертое – лишнее». Письмо слов под диктовку. Выборочное чтение слов. Игра «Поймай приставку». Игра «Четвертое – лишнее».		
22	Суффикс как часть слова.	1	Дать понятие о суффиксе как части слова, при помощи Просмотр презентации «Суффикс». Выборочное письмо. Игра «Ласковые слова»		
23	Разбор слова по составу.	1	Уметь выполнять разбор слова по составу. Словарный диктант. Слушание объяснений учителя, беседа по теме. Самостоятельная работа с учебным материалом		
<b>Правописание безударных гласных в корне (4ч)</b>					
24	Написание гласных в корне однокоренных слов.	1	Продолжать формировать понятие о том, что в однокоренных словах корни пишутся одинаково. Письмо слов под диктовку. Слушание объяснений учителя, беседа по теме. Самостоятельная работа с учебным материалом. Игра «Чей ряд лучше?» Игра «Грамматическая эстафета»		

25	Проверяемые и проверочные слова	1	Формировать умение выбирать из группы однокоренных слов проверочное слово для проверки безударной гласной. Работа с раздаточным материалом (карточки). Письмо слов под диктовку. Работа со словарем		
26	<b>Контрольный диктант за 1 четверть.</b>	1	Проверить знания детей. Знать правописание и изученных орфограмм словарных слов. Списывать печатный текст (III гр.) Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.		
27	Работа над ошибками. Проверка безударных гласных в корне.	1	Формировать навык правописания безударных гласных в слове. Письмо слов под диктовку. Слушание объяснений учителя, беседа по теме. Самостоятельная работа с учебным материалом. Карточки со словами;		
<b>Правописание звонких и глухих согласных в корне (3ч)</b>					
29	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	1	Продолжать формировать навык правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова. Разгадывание загадок, правописание отгадок. Письмо слов под диктовку. Выборочное письмо слов. Игра «Один – много» Предметные картинки;		
30	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	1	Продолжать формировать навык правописания безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне слова. Работа с раздаточным материалом (карточки). Письмо слов под диктовку. Работа со словарем. <u>Словарное слово: сейчас, теперь.</u> Карточки		
<b>Правописание приставок (12ч)</b>					
31	Приставка и предлог.	1	Формировать навык раздельного написания предлогов и слитного – приставок. Просмотр видеоролика «Различай приставку и предлог». Письмо под диктовку слов.		
32	Различение приставки и предлога.	1	Выборочное списывание слов. Работа со словарем <u>Словарное слово: календарь.</u> <u>Словарное слово: комбайн.</u> Игра «Кто бы нам узнать помог, где приставка, где предлог?»		
33	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1	Знать правила написания гласных в приставках. Письмо слов под диктовку. Составление словосочетаний на заданную тему. Игра «Кто самый внимательный»		
34	Правописание гласных в приставках.	1	Просмотр презентации «Правописание гласных в приставках». Слушание объяснений учителя, беседа по теме. Самостоятельная работа с учебным материалом. Презентация		

35	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	1	Умения выделять в слове корень и приставку, подбирать проверочные слова. Работа с раздаточным материалом (карточки). Письмо слов под диктовку.		
36	Текст. Деление текста на части по данному плану.	1	Продолжать формировать у учащихся понятие «текст». Учить делить текст на части. Работа с раздаточным материалом (карточки). Письмо слов под диктовку. Работа со словарем. <u>Словарное слово: соревнование.</u>		
37	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1	Знать правила написания согласных в приставках. Просмотр презентации «Правописание согласных в приставках». Слушание объяснений учителя, беседа по теме. Самостоятельная работа с учебным материалом.		
38	Правописание приставок на согласную.	1	Работа с раздаточным материалом (карточки). Письмо слов под диктовку.		
39	Разделительный твердый знак в словах с приставками.	1	Образование слов с помощью приставок. Просмотр видеоролика «Разделительный твердый знак в словах с приставками». Игра «Орфография в ребусах».		
40	Различение написаний слов с разделительным твердым знаком (ть) и без него.	1	Списывание заданного текста. Работа с карточками. Игра «Кто быстрее назовет?» карточки.		
41	Состав слова. Закрепление знаний.	1	Уметь разбирать слова по составу. Работа по индивидуальным карточкам. Слушание объяснений учителя, беседа по теме. Самостоятельная работа с учебным материалом. карточки.		
<b>III. Части речи. Текст.</b>					
43	Существительное, прилагательное, глагол.	1	Уметь различать части речи по вопросам. Работа с карточками. Работа со словарем. <u>Словарное слово: богатство.</u> Игра «Аукцион»		
44	Различение существительных, прилагательных, глаголов в предложении.	1	Письмо слов под диктовку. Игра «Эстафета» карточки.		
<b>Имя существительное (31ч)</b>					
45	Значение существительного	1	Знакомить учащихся с грамматическим определением имени существительного.		

	льных		Просмотр презентации «Значение существительных в речи». Слушание объяснений учителя, беседа по теме. Самостоятельная работа с учебным материалом. Презентация		
46	Существительные, обозначающие явления природы	1	Продолжать формировать понятие «имя существительное». Списывание заданного текста. Работа с карточками. Работа со словарем <u>Словарное слово: растение.</u>		
47	Существительные, называющие один предмет по-разному.	1	Знать понятие слова – синонимы. Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом. Игра «Кто быстрее?»		
48	Существительные, противоположные по значению	1	Знать понятие слова – антонимы. Словарный диктант. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом. Игра «Запиши отгадку»		
49	Различение существительных по родам	1	Уметь различать имена существительные по родам. Работа со словарем. <u>Словарное слово: прекрасный.</u> Игра «Подбери пару»		
50	Изменение существительных по числам	1	Продолжать формировать понятие грамматической категории имени существительного «число». Уметь различать имена существительные по числам. Списывание заданного текста. Работа с карточками. Игра «Один-много» Игра «Поединок знатоков» Карточки для индивидуальной работы.		
51	Существительные собственные и нарицательные	1	Формировать понятие об именах существительных собственных и нарицательных. Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом. Игра «Наборщики» Презентация		
52	Большая буква в именах собственных.	1	Продолжать формировать понятие «имя собственное». Письмо под диктовку слов. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом. Игра «Большая или маленькая»		
53	Кавычки в именах собственных.	1	Знать для чего нужны кавычки. Списывание заданного текста. Работа с карточками. Карточки для индивидуальной работы.		

54	Различение написания существительных собственных	1	Формировать понятие об именах существительных собственных и нарицательных. Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом. Работа со словарем. <u>Словарное слово: океан</u> . Презентация		
55	Имя существительное. Закрепление знаний.	1	Закрепление знаний по теме имя существительное. Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом.		
56	Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении.	1	Дать понятие склонение. Уметь изменять имена существительные по падежам. Списывание заданного текста. Работа с карточками. Игра «Кто лучше?» Карточки для индивидуальной работы.		
57	Определение падежей существительных по вопросам.	1	Уметь изменять имена существительные по падежам. Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом. Игра «Эстафета».		
58	<b>Контрольный диктант</b>	1	Проверить знания детей. Знать правописание изученных орфограмм словарных слов. Списывать печатный текст (III гр.) Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку. Текст диктанта; простой карандаш; тетради для к/р Карточки с текстом.		
59-60	Именительный падеж – Кто? Что?	2	Умение определять падеж по вопросам. Списывание заданного текста. Работа с карточками. Карточки для индивидуальной работы		
61-62	Родительный падеж – кого? Чего?	2	Умение определять падеж по вопросам. Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом.		
63-64	Дательный падеж – Кому? Чему?	2	Умение определять падеж по вопросам. Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом. Презентация		
65-66	Винительный падеж – Кого? Что?	2	Умение определять падеж по вопросам. Списывание предложений. Работа со словарем <u>Словарное слово: мужчина, женщина</u> .		
67-68	Творительный падеж – Кем? Чем?	2	Умение определять падеж по вопросам. Письмо под диктовку. Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом.		

69-70	Предложный падеж – О ком? О чем?	2	Умение определять падеж по вопросам. Списывание заданного текста. Работа с карточками. Работа со словарем. <u>Словарное</u> слово: <b>природа</b> . Карточки для индивидуальной работы.		
71	Текст. Подтверждение основной мысли текста до полноты фактами.	1	Продолжать формировать у учащихся понятие «текст». Учитывать выделять главную мысль текста. Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом. Работа со словарем. <u>Словарное слово: компас</u> . Презентация		
72	Понятие о начальной форме.	1	Иметь понятие о начальной форме глагола. Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом.		
73	Постановка существительных в начальную форму	1	Уметь ставить имен существительные в начальную форму. Просмотр презентации «начальная форма имени существительного». Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом.		
74	Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний.	1	Умение изменять имен существительные по падежам. Списывание заданного текста. Работа с карточками. Карточки для индивидуальной работы.		
75	<b>Проверочная работа по теме «Существительное»</b>	1	Умение изменять имен существительные по падежам. Списывание заданного текста. Работа с карточками. Карточки для индивидуальной работы.		
76	Значение прилагательных в речи.	1	Знакомить учащихся с грамматическим определением имени прилагательного. Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом. Игра «Каким может быть предмет?»		
77	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	1	Знакомить учащихся с грамматическим определением имени прилагательного. Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом. Игра «Каким может быть предмет?»		

78	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	1	Уметь описывать людей и животных с помощью прилагательных. Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом. Игра «Кто какой?»		
79	Прилагательные, противоположные по значению	1	Уметь подбирать прилагательные противоположные по значению. Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом.		
80	Изменение прилагательных по родам.	1	Уточнять представление учащихся о зависимости имени прилагательного от имени существительного. Списывание заданного текста. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом. Игра «Грамматическая эстафета». Презентация		
81-82	Окончания прилагательных мужского рода	2	Обобщать знания об именах прилагательных как части речи. Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом		
83-84	Окончания прилагательных женского рода.	2	Уточнять представление учащихся о зависимости имени прилагательного от имени существительного. Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом. Презентация		
85-86	Окончания прилагательных среднего рода	2	Уточнять представление учащихся о зависимости имени прилагательного от имени существительного. Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом. Презентация		
87	Определение родовых окончаний прилагательных.	1	Обобщать знания об именах прилагательных как части речи. Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом.		
88	Изменение прилагательных по числам	1	Продолжать формировать понятие грамматической категории имени прилагательного «число». Уметь различать имена прилагательные по родам и числам		
89	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.	1	Работа с словарем. <u>Словарное слово: интересный.</u> Игра «Измени число». Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом. Презентация		

90	Понятие о склонении прилагательных.	1	Уметь определять склонения имен прилагательных. Списывание заданного текста. Работа с карточками. Работа со словарем <u>Словарное слово: солдат</u> . Карточки для индивидуальной работы.		
91-92	Постановка вопроса к прилагательным в косвенных падежах.	2	Уметь ставить вопросы к прилагательным в косвенном падеже. Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом		
93-94	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	2	Умение правильно определять падежи прилагательных по вопросам. Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом. Игра «Узнай падеж прилагательного». Презентация		
96	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Умение правильно определять падежи прилагательных по вопросам. Списывание заданного текста. Работа с карточками. Игра «Узнай падеж прилагательного». Карточки для индивидуальной работы.		
97-98	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	2	Умение правильно определять падежи прилагательных по вопросам. Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом. Игра «Узнай падеж прилагательного».		
99	<b>Контрольный диктант</b>	1	Проверить знания детей. Знать правописание изученных орфограмм и словарных слов. Списывать печатный текст (III гр.) Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.		
100-101	Работа над ошибками. Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	2	Умение правильно определять падежи прилагательных по вопросам. Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом.		
102-103	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	2	Умение правильно определять падежи прилагательных по вопросам. Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом.		



104-105	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	2	Умение правильно определять падеж прилагательных по вопросам. Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом. Работа со словарем. <u>Словарное слово: командир</u> . Презентация		
106	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	1	Умение правильно определять падеж прилагательных по вопросам. Списывание заданного текста. Работа с карточками. Карточки для индивидуальной работы.		
107	<b>Проверочная работа по теме «Прилагательное».</b>	1	Проверить знания детей. Знать правописание изученных орфограмм словарных слов. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом. Работа выполняется по подгруппам. Карточки.		
108	Значение глагола в речи.	1	Продолжать знакомить учащихся с грамматическим определением глагола. Списывание заданного текста. Работа с карточками. Игра «Найди глаголы». Карточки для индивидуальной работы		
109	Глаголы, противоположные по значению	1	Продолжать формировать понятие «глагол». Дать понятие о глаголе как части речи. Работа со словарем. <u>Словарное слово: соседи</u> . Игра «Кто как передвигается?». Презентация		
110-111	Настоящее время глаголов.	2	Дать понятие о настоящем времени глагола. Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом. «Кто что делает?»		
112-113	Прошедшее время глаголов.	2	Дать понятие о прошедшем времени глагола Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом. Игра «Что они делали?»		
114-115	Будущее время глаголов.	2	Дать понятие о будущем времени глагола. Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом. Игра «Кто самый внимательный?»		
116	Различение глаголов по временам	1	Уметь различать глаголы по временам. Списывание заданного текста. Работа с карточками. Игра «Почтальон». Карточки для индивидуальной работы.		

117	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	1	Уметь определять ед. и мн. ч. глаголов настоящего времени. Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом. Игра «Кто как кричит?»		
118	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1	Уметь определять ед. и мн. ч. глаголов будущего времени Списывание заданного текста. Работа с карточками. Работа с словарем. Карточки для индивидуальной работы		
119	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.	1	Уметь определять ед. и мн. ч. глаголов прошедшего времени. Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом		
120	Текст. Связь частей в тексте.	1	Продолжать знакомить учащихся с понятием «текст». Знать связь частей в тексте. Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом		
121	Глагол. Закрепление знаний.	1	Закрепление знаний по теме глагол. Списывание заданного текста. Работа с карточками. Карточки для индивидуальной работы		
122	<b>Проверочная работа по теме «Глагол».</b>	1	Проверить знания детей. Знать правописание изученных орфограмм словарных слов. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом. Проверочная работа выполняется по подгруппам. карточки; простой карандаш; тетради для к/р Карточки с текстом.		
123	Различение повествовательных, вопросительных предложений.	1	Совершенствовать знания учащихся о видах предложений по интонации. Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом. Работа со словарем. <u>Словарное слово: апельсин.</u>		
124	Определение однородных членов предложения.	1	Дать понятие об однородных членах предложения. Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом.		
125	Однородные члены предложения без союзов	1	Формировать умение по вопросу подбирать в предложении однородные члены предложения Списывание заданного текста. Работа с карточками		

	Однородные члены предложения союзом И	1	Дать понятие об однородных членах предложения. Просмотр презентации «Однородные члены предложения союзом И». Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом. Презентация		
127	Однородные члены предложения без союзов и союзом И.	1	Формировать умение по вопросу подбирать в предложении однородные члены. Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом		
128	Знакомство с обращением.	1	Знакомить с понятием «Обращение». Просмотр презентации «Что такое обращение». Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом. Презентация		
129	Место обращения в предложении.	1	Знать место обращения в предложении. Списывание заданного текста. Работа с карточками. Работа с словарем. <u>Словарное слово: пожалуй ста</u> . Карточки для индивидуальной работы.		
130	Предложение. Закрепление знаний.	1	Закрепление знаний по теме «Предложение». Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом		
131	<b>Контрольный диктант за год.</b>	1	Проверить знания детей. Знать правописание изученных орфограмм и словарных слов. Списывать печатный текст (III гр.) Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.		
132	Работа над ошибками. Состав слова.	1	Закрепление знаний по теме «Состав слова». Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом.		
133	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	1	Закрепление знаний по теме «Правописание гласных и согласных в корне и приставках». Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом.		
134	Имя существительное	1	Закрепление знаний по теме «Имя существительное». Списывание заданного текста. Работа с карточками. Карточки для индивидуальной работы.		
135	Имя прилагательное.	1	Закрепление знаний по теме «Имя прилагательное». Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом.		
136	Глагол.	1	Закрепление знаний по теме «Глагол». Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом.		

